GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

PROVA D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

sistema universitari valencià

CONVOCATÒRIA: EXTRAORDINÀRIA 2026	CONVOCATORIA: EXTRAORDINÀRIA 2026
ASSIGNATURA: ITALIÀ	ASIGNATURA: ITALIANO

BAREM DE L'EXAMEN: Respondre les 3 preguntes: 1 i 2 amb un valor de 3 punts cadascuna, 3 amb un valor de 4 punts. A la pregunta número 3, es tria entre la 3.1 i la 3.2. Valor total de la prova: 10 punts.
BAREMO DEL EXAMEN: Responder las 3 preguntas: 1 y 2 con un valor de 3 puntos cada una, 3 con un valor de 4 puntos. En la pregunta número 3, se elige entre 3.1 y 3.2. Valor total de la prueba: 10 puntos.

Nonne digitali

I nativi digitali, la dipendenza da schermo, le insicurezze causate dai social: quando si parla dei problemi legati alla diffusione delle nuove tecnologie si pensa sempre ai giovani. Ma nel frattempo, quasi inosservata, un'altra fetta di popolazione ha sviluppato un rapporto intenso con lo smartphone: quella degli over 60, un po' Gen X, un po' *boomer*.

L'intelligenza artificiale è la nuova frontiera della manipolazione social: video, immagini o testi generati da AI sono sempre più realistici e difficili da distinguere dal contenuto autentico. Per molte persone nate prima dell'era digitale, concettualizzare la possibilità che qualcosa appaia reale ma sia in realtà completamente artificiale è estremamente difficile. Questo aumenta la vulnerabilità alla disinformazione, ed è qui che si inserisce, ad esempio, tutta quella farmacia parallela che vive di video accattivanti e formule iper-facili ("tre ingredienti, effetto immediato").

Dentro questo scenario, emerge una differenza sottile ma interessante. Alcune ricerche riscontrano che le donne over 60 tendono a usare la tecnologia in modo più relazionale rispetto agli uomini. Sono loro che archiviano foto, inviano promemoria, inoltrano eventi, organizzano pranzi, ricordano compleanni via chat, tengono in piedi gruppi WhatsApp di famiglia. Sono il centro emotivo ed operativo del sistema-messaggio. Le mamme mature, le nonne, le zie di una certa età sono spesso il cuore della rete familiare e comunitaria: se adeguatamente formate, potrebbero diventare protagoniste della nuova alfabetizzazione digitale. Studi americani mostrano che bastano moduli interattivi di un'ora per aumentare la capacità di distinguere notizie false.

In fondo, il digitale è una forma di potere: chi sa orientarsi ne trae autonomia, chi non lo sa fare rischia esclusione o manipolazione. I *boomers* non sono affatto fuori dal mondo tecnologico; al contrario, vi sono immersi dalla testa ai piedi. Ma per restarci in modo sano serve consapevolezza. Una generazione numerosa, politicamente rilevante e tuttora attiva nel voto e nella partecipazione civica è esposta a una quantità crescente di contenuti online, ma sta accedendo a informazioni in un ecosistema digitale che non sempre garantisce qualità, e che può favorire manipolazione e disinformazione. Le conseguenze non sono solo individuali (perdita di tempo, truffe, peggioramento del sonno e maggiore sedentarietà) ma anche collettive: distorsione del dibattito pubblico, diffusione di narrazioni alternative, polarizzazione sociale. Se in più consideriamo che questa generazione ha più libertà nell'uso dei media (meno supervisione sui tempi online, totale autonomia: genitori e nonni non possono essere monitorati come si fa con i bambini), il rischio aumenta. L'invecchiamento digitale è un fenomeno vivo, complesso, imperfetto. Tuttavia la sfida non è proteggere gli anziani da esso, ma renderli protagonisti consapevoli di questo spazio.

Giulia Mattioli, 06 novembre 2025< https://l1nq.com/utydakp > [Testo adattato]

Domanda 1. Rispondere ad <u>entrambe</u> le parti di questa domanda: 1.1 e 1.2. (3 punti)

1.1. Indicare se le seguenti affermazioni sono *Vere o False (V/F)*. Aggiungere il testo che giustifica la risposta. (1,5 punti)

1. La tecnologia per mantenere dei rapporti personali e familiari viene utilizzata in maggior misura dalle donne mature rispetto agli uomini.
2. Sarebbe impossibile migliorare la competenza digitale con solo una breve formazione.
3. Chi non è nativo digitale è completamente escluso dall'accesso ai media digitali.
4. La difficoltà nel distinguere i contenuti reali da quelli artificiali incrementa il rischio di credere alle notizie false.
5. Chi appartiene alla generazione pre-digitale fa spesso fatica a distinguere i contenuti non autentici.

1.2. Trovare nel testo un sinonimo alle seguenti parole o espressioni. (1 punto)

1. attraenti, coinvolgenti
2. coscienza, conoscenza
3. difficoltà, prova
4. imbrogli, frodi
5. studi, indagini

Domanda 2. Rispondere ad <u>entrambe</u> le parti della domanda, 2.1, 2.2 e 2.3. (3 punti)

2.1. Scrivere una nuova frase collegando le due frasi date, usando la parola fra parentesi. (1.5 punti)

1. Gli utenti dei social network possono evitare la disinformazione. Questi utenti devono sviluppare una maggiore consapevolezza digitale. (*purché*)
2. Molte persone nate prima dell'era digitale fanno fatica a riconoscere contenuti artificiali. Queste persone non sono abituate a questo tipo di realtà. (*perché*)
3. Le fake news si diffondono rapidamente. Molte persone non riescono a distinguerle da quelle vere. (*purtroppo*)
4. Le donne over 60 svolgono un ruolo centrale nella comunicazione familiare. Spesso le donne non vengono riconosciute come esperte digitali. (*anche se*)
5. Il digitale può offrire autonomia. Il digitale può anche causare esclusione e manipolazione se usato senza consapevolezza. (*ma*)

2.2. Mettere al plurale, quando è possible, le seguenti frasi. (1 punto)

1. La persona anziana usa il telefono per comunicare con la famiglia.
2. Il messaggio importante arriva tramite una chat privata.
3. Il contenuto digitale può influenzare il comportamento dell'utente.
4. Il corso interattivo migliora la capacità di riconoscere le notizie false.

2.3. Scegliere l'espressione equivalente, tra le opzioni date (a, b, c), per mantenere il concetto contenuto nelle seguenti frasi. (2 punti)

A. **È importante offrire corsi, <u>affinché gli anziani possano riconoscere</u> le notizie false.**

a) perché gli anziani possono riconoscere
b) per gli anziani possano riconoscere
c) perché gli anziani possano riconoscere

B. **<u>Chi sa orientarsi ne trae autonomia, chi non lo sa fare rischia</u> esclusione o manipolazione.**

a) Cui sa orientarsi ne traggono autonomia, cui non lo sanno fare rischia
b) Coloro che sanno orientarsi ne traggono autonomia, coloro che non lo sanno fare rischiano
c) La gente che sanno orientarsi ne traggono autonomia, la gente chi non lo sanno fare rischiano

C. **<u>Alcune ricerche mostrano che</u> le donne over 60 usano la tecnologia in modo relazionale.**

a) Qualche ricerca mostra che
b) Parecchie ricerche mostrano che
c) Troppe ricerche mostrano Alcuna ricerca mostra che

D. **<u>Questo è un ecosistema digitale</u> <u>che non sempre garantisce qualità.</u>**

a) Questo è un ecosistema digitale chi non sempre garantisce qualità
b) Questo è un ecosistema digitale da cui non sempre garantisce qualità
c) La qualità non viene sempre garantita da questo ecosistema digitale.

E. **<u>Tuttavia la sfida non è proteggere gli anziani da esso, ma renderli protagonisti</u> consapevoli di questo spazio.**

a) Purtroppo la sfida non è proteggere gli anziani, però renderli protagonisti
b) Sicuramente la sfida non è proteggere gli anziani, piuttosto renderli protagonisti
c) Eppure la sfida non è proteggere gli anziani, bensì renderli protagonisti

Domanda 3. Rispondere a <u>una delle due</u> proposte di componimento scritto, 3.1 o 3.2. (4 punti)

3.1. Scrivi una breve nota in un forum pubblico (da 140 a 180 parole) la tua esperienza, reale o inventata, con persone anziane su questo argomento, mettendo in evidenza sia i lati positivi sia quelli negativi del loro uso di internet. Concludi dando un consiglio ai tuoi familiari o persone vicine dal tuo punto di vista.
(4 punti)

3.2. **Scrivere una lettera formale (da 140 a 180 parole)** indirizzata ad un'associazione culturale per raccontare la tua esperienza, reale o inventata, e chiedere l'organizzazione di corsi per persone anziane per aiutarle a usare meglio internet, evidenziando sia gli aspetti positivi che quelli negativi che ti sembrano importanti. Concludi con il consiglio di offrire un'esperienza simile.
(4 punti)